

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Решение от 22.05.2026 г.
Протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 89-ла от 22.05.2026 г.
Директор ДДТ
Петроградского района
А.Д. Семенцов



**Рабочая программа воспитания
учащихся Дворца детского творчества
Петроградского района Санкт-Петербурга
на период 2026- 2027 уч. год**

**Санкт-Петербург
2026**

Оглавление:

| | |
|--|-------|
| Введение | 3 |
| Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования | 3-4 |
| Раздел 2. Цель и задачи воспитания | 4-5 |
| Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности | 6-24 |
| Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования | 24-25 |
| Приложения | 26-28 |

Введение

Рабочая программа воспитания учащихся Дворца детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга на период 2026-2027 уч. год (далее – Программа воспитания) разработана на основе примерной программы воспитания в УДОД Санкт-Петербурга.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015г. № 996-р
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №89 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.09.2024 №21-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2024-2027 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в ДДТ Петроградского района

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе ДДТ Петроградского района, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

ДДТ Петроградского района реализует модель воспитания детей в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия Санкт-Петербурга (включая наследие Петроградского района), традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны.

Программа воспитания отвечает основным положениям Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, которая предусматривает включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Воспитательный процесс в ДДТ Петроградского района выстраивается с учётом *специфики дополнительного образования*, а именно:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- дополнительное образование детей рассматривается как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности дополнительных общеразвивающих программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- реализация программ, рассчитанных на разные категории детей.

Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга – это уникальная воспитательная система, интегрирующая в себе возможности социокультурной среды Санкт-Петербурга и основанная на сохранении и развитии традиций, заложенных во второй половине 19 века принцем Петром Георгиевичем и принцессой Терезией Ольденбургскими - основателями Училищного дома для девочек из малообеспеченных семей (ныне в здании расположен ДДТ).

Дворец детского творчества традиционно был и остаётся организационно-координационным центром воспитательной работы с учащимися ГБОУ Петроградского района, иницируя и осуществляя районные проекты, в реализацию которых активно вовлечены учащиеся ДДТ.

Особенность воспитательной деятельности учреждения основывается на:

- концептуальных подходах к воспитанию учащихся ДДТ, изложенных в Программе развития Дворца детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга, воспитательной миссии, традициях учреждения;
- специфике образовательной деятельности;
- связях с социальными партнерами (музейные, творческие, социокультурные проекты и т.д.);
- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных;
- реализации целей и задач Программы развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 гг. «Петроградская сторона: кадры, качество, преемственность».

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Выстраивая модель воспитания в учреждении, администрация и педагогический коллектив опираются на следующие принципы дополнительного образования:

- добровольный выбор деятельности ребёнком, способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации;
- включение в различные виды созидательной деятельности с целью приобщения к лично-значимым, социально-культурным ценностям;
- создание условий для *самоактуализации* (воплощения собственных индивидуальных творческих интересов), *саморазвития* и *личностного роста* в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества, ранней профориентации.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал - это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,*

осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфике дополнительного образования, **целью воспитания в ДДТ** является *социально-личностное развитие учащихся, формирование качеств, основанных на таких базовых национальных ценностях, как патриотизм, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература.*

Социально-личностное развитие проявляется:

- 1) в освоении учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);
- 2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;
- 3) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- Формирование активной гражданской позиции, патриотического сознания.
- Воспитание любви к родной стране, Санкт-Петербургу, Петроградскому району, Дворцу через вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по изучению истории ДДТ, района, города.
- Формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
- Развитие универсальных компетенций учащихся (коммуникативных навыков, умения работать в команде, креативности, критического мышления).
- Формирование функциональной, технологической, экологической грамотности обучающихся.
- Формирование уважительного отношения к семейным ценностям, обществу, государству, духовно-нравственным ценностям, к национальному и культурному наследию.
- Поддержка учащихся в самоопределении и профессиональном развитии на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
- Развитие общей культуры учащихся через вовлечение в традиционные мероприятия ДДТ и объединений, выявление и работа с одаренными детьми.
- Раскрытие творческого потенциала учащихся через создание творческой атмосферы в объединении, совместной творческой деятельности педагога, учащихся и родителей.
- Вовлечение учащихся в социально-значимую и волонтерскую деятельность через вовлечение учащихся объединения в организацию и проведение благотворительных акций, мероприятий и концертных программ.
- Формирование установок на здоровый образ жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Использование потенциала наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, формировании мотивации к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

- Расширение социального партнерства как одного из способов достижения эффективности воспитательной деятельности.
- Содействие развитию и активной деятельности детских общественных объединений.

Ключевые цели и задачи интерпретируются в содержании каждого отдельного модуля и раздела.

Данная цель и задачи по ее достижению ориентируют педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

В данном разделе отражается практическая реализация цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности ДДТ Петроградского района. Используется модульный принцип построения программы.

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию об опыте работы и потенциале направления деятельности в ДДТ Петроградского района;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля (создается на один учебный год).

Выбор модулей («Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество и тьюторство», «Профилактика») обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1. Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в ДДТ. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие рассматривается педагогами ДДТ как лаборатория, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где

совершенствуется педагогическое мастерство, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Воспитательный потенциал занятия реализуется посредством:

- демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбора соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применения интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включения в занятие игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включения проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включения в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Виды, формы и содержание деятельности:

Формами занятий в рамках данного модуля могут быть:

- беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия по вопросам профилактики асоциального и безопасного поведения, формирования экологического мышления, культуры поведения и др.).

Такие формы занятия используются с целью решения просветительских задач (знакомство культурной, политической жизнью общества, вопросами экономики и права и др.)

Особой формой являются коллективные творческие дела, в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Распространенной формой занятий в дополнительном образовании являются игры: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, квесты, квизы, познавательные игры и т.п.

Данные формы являются эффективным средством формирования базовых компетентностей учащихся, способствуют успешной социализации и самореализации.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- организация игровых учебных пространств;

- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

2. Модуль «Детское объединение»

В ДДТ Петроградского района деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных детских творческих объединениях.

Формами *детских творческих объединений (коллективов)* в учреждении являются следующие: студии, мастерские, школа, оркестры, ансамбли и др.

Задачи для выше указанных видов детских объединений:

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

В рамках деятельности Районного опорного центра по содействию развития детских социальных инициатив и органов ученического самоуправления осуществляется организационно-методическое сопровождение первичных отделений РДДМ «Движение первых», созданных на базе ГБОУ и ДДТ района.

Деятельность «Движения Первых» направлена на формирование активной гражданской позиции, укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, уважение традиций и обычаев.

Основные направления работы:

- Реализация патриотических проектов, которые формируют основы патриотического сознания, чувство верности долгу защиты Отечества.
- Возрождение волонтерства и добровольчества.
- Изучение произведений классиков и театральное мастерство.
- Профорientация через участие в научных исследованиях, расширение кругозора, обучение работе в команде и анализу данных.
- Создание доступной и качественной образовательной среды.

Клубные объединения представлены двумя *образовательно-воспитательными клубами*, решающими целый комплекс как педагогических, так и задач организации досуга, свободного общения детей и подростков, среди которых:

- Музыкально-литературный салон для учащихся 7–8 классов **«В Доме Ольденбургских»**. Цель клуба – приобщить старшеклассников к культуре и традициям Санкт-Петербурга, дать знания в области музыкального искусства, живописи и поэзии, познакомить с лучшими образцами мирового искусства;

- Семейный клуб «Славянские традиции», который создан на базе ансамбля русской песни «Журавушка». В деятельности клуба наравне с учащимися ДДТ из разных объединений активно участвуют родители и другие члены семей учащихся. Существует определенный событийный ритм жизни клуба, основанный на праздниках народного календаря, изучении народных традиций. Участники семейного клуба являются инициаторами и организаторами массовых уличных праздников, мероприятий для учащихся ГБОУ, разных категорий жителей района.

Деятельность клубов основана на принципах добровольности, доступности, открытости, что позволяет желающим свободно вступать и выходить из него; участвовать в мероприятиях клуба, если они отвечают их интересам и запросам; получать информацию о деятельности клуба. Клубная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как направлена на организацию коллективной творческой работы и призвана осуществлять интеграцию воспитательных усилий в образовательном учреждении.

Клубы имеют идею, стиль, миссию, цели, результаты, занимаются оформлением пространства, где проходят встречи членов клуба.

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования.

Возможны следующие формы воспитательной работы:

1) *коллективные формы* (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, праздники, фестивали, акции, флэшмобы.

2) *групповые формы*: а) досуговые, развлекательные: тематические вечера и встречи, салоны; б) игровые программы: конкурсы, квесты, брейн-ринги, театрализации, интеллектуальные конкурсы; в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, тематические программы, агитбригады (в рамках плана работы клуба могут также проводиться тематические лекции и тренинги);

3) *индивидуальные формы*: беседы, консультации, наставничество.

План мероприятий по реализации модуля «Детское объединение» на 2026–2027 учебный год

| Название объединения | Дата | Мероприятие | Ответственные | Аудитория |
|---|---|---|-----------------|-----------------------------|
| Музыкально–литературный салон для учащихся 7–8 классов « В Доме Ольденбургских » | В течение учебного года по графику, согласованному с ГБОУ | Театрализованные игровые программы «Вдохновение», «Рифма – звучная подруга», «П.И.Чайковский», интеллектуальная игра «Пушкин – певец любви» | Михайленко К.С. | Учащиеся 7-8-х классов ГБОУ |
| Клуб « Славянские традиции » | В течение года ежемесячно в субботние дни | День семейного отдыха. Праздник «Осенины» (сентябрь) Праздник «Покровские посиделки» (октябрь) | Ващенко О.Ю. | Учащиеся ДДТ и родители |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Праздник «Кузьминки – по осени поминки» (ноябрь) Праздник «Пришла коляда – отворяй ворота» (декабрь) Праздник «Святки. От Рождества до Крещения» (январь) Молодежные посиделки (февраль) Праздник «Сорок сороков. Закливание весны» (март) Праздник «Красная горка» (апрель) | | |
|--|--|---|--|--|

3. Модуль «Воспитательная среда»

Структура воспитательной среды в ДДТ Петроградского района включает в себя:

- воспитательный компонент дополнительных общеразвивающих программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент – сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент учреждения.

Воспитательная среда формируется в соответствии с запросами и интересами обучающихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

Факторы, влияющие на формирование воспитательной среды в ДДТ представлены ниже в схеме.



В основе воспитательного процесса лежат традиционные события, объединяющие учащихся и педагогов всех творческих объединений ДДТ.

Эти события задают эмоциональный и интеллектуальный фон жизни, учат уважительному и продуктивному взаимодействию, формируют опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов, обучающихся и родителей способствует приобретению бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задача: Формирование воспитательного пространства для личного самоопределения учащихся и приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности.

Виды, формы, содержание деятельности.

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. **Традиционные коллективные творческие мероприятия** - формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы. Такие мероприятия становятся яркими событиями в жизни Дворца. К ним относятся:

- Праздник для учащихся первого года обучения «День зеленого яблочка»
- Акция, посвящённая снятию блокады Ленинграда
- Открытие театрально-концертного сезона в ДДТ
- Праздник творческих достижений учащихся 1-го и 2-го годов обучения «Первые шаги»
- Новогодний театрализованный праздник
- Уличный праздник «Здравствуй, Масленица!»
- Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы
- Церемония награждения лучших учащихся ДДТ «Наши Звезды»
- Юбилейные праздники Дворца и др.

Данные события эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. **Воспитательные мероприятия и воспитательные занятия** - формы прямого открытого воспитательного воздействия в ДДТ, в процессе которых формируются общественно значимые, нравственно обусловленные свойства личности, такие как милосердие, сострадание, патриотизм, забота о старших и младших, уважительное отношение к культуре, традициям, окружающей среде и др. Такое воздействие осуществляется посредством вовлечения учащихся ДДТ в проектную и исследовательскую деятельность.

3. **Проектная деятельность.**

В 2026-2027 уч. году планируется реализация *следующих проектов*, входящих в **Программу развития ДДТ «Формула успеха: творить, развиваться, удивлять, достигать»:**

- Проект «**Минувших лет живая память**»
Цель: сохранение памяти о героических событиях Великой Отечественной войны.
- Проект «**В гостях у Музея**»
Цель: Формирование интереса к отечественной истории, развитие навыков исследовательской деятельности.

- Проект «**Места великих испытаний**»
Цель: Организация походов и экспедиций по местам периода Советско-Финской войны 1939-1940 гг.
- Проект «**Судьба и Родина едины**»
Цель: Создание в ДДТ уголка воинской славы.
- Проект «**Семья, согретая любовью**»
Цель: Вовлечение родителей в жизнь ДДТ и коллективов, сохранение и пропаганда традиционных семейных ценностей.
- Проект «**От сердца к сердцу**»
Цель: Поддержка связи между поколениями через организацию благотворительных концертов, выставок и программ.
- Проект «**Раскрываем таланты**»
Цель: выявление и поддержка одарённых детей в Петроградском районе.
- Проект «**Мир глазами ребёнка**»
Цель: выявление и поддержка одарённых детей в области ИЗО и ДПТ средствами выставочной деятельности.
- Проект «**Навстречу Юбилею ДДТ**»
Цель: Привлечение внимания общественности к празднованию 90-летия учреждения; демонстрация достижений.
- Проект «**Наставничество «360»**»
Цель: Развитие системы поддержки педагогических сотрудников, обмен опытом, повышение качества образовательной деятельности в ДДТ.
- Проект «**Олимпиада для всех**»
Цель: Развитие олимпиадного движения в Петроградском районе, выявление одарённых детей.

**План мероприятий
по реализации модуля «Воспитательная среда»
на 2026–2027 учебный год**

| Дата проведения | Название мероприятия | Аудитория | Ответственные |
|--|--|-------------------------------|--|
| Сентябрь | | | |
| Красный зал День и время уточняется | Педагогический совет. Старт Юбилейного марафона. | Педагоги | Семенцов Александр Дмитриевич |
| До 20 ноября 2026 года | Запуск юбилейной рубрики на официальной странице группы ДДТ в ВК, а также в мессенджере Макс, на сайте ДДТ «Юбилей Дворца празднуем вместе» Контент: репортажи о подготовке к празднованию юбилея (творческий процесс, репетиции, изготовление декораций, сувениров, видеороликов, фотографий, рисунков, стихов и др.) | Учащиеся, педагоги, родители, | Ящук Светлана Юрьевна +7 921 845 26 01 |
| Красный зал День и время уточняется | Торжественное вручение Дворцу иконы «Сошествие во ад» | Учащиеся, родители, педагоги | Семенцов Александр Дмитриевич |
| Красный зал 07.09.2026 18.00 | Акция, посвященная Дню начала блокады Ленинграда. Показ спектакля "Лирические сцены о юности, любви и | Учащиеся, родители, педагоги | Ящук Светлана Юрьевна, Алексеева Елена Александровна |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | войне" студии академического вокала "Вдохновение" | | Загребельная Ксения Владимировна, +7 911 75123 29 |
| В течение года | Акция «Подарки Музею Дворца детского творчества» (пополняем фонд музея предметами, связанными с историей ДДТ) | Учащиеся, родители, педагоги | Загребельная Ксения Владимировна, +7 911 75123 29 |
| Дата уточняется (арка ДДТ) | Концерт Духового оркестра на Большом пр. 73, посвященный Старту Юбилея Дворца | Жители Петроградского района, учащиеся, родители, педагоги | Климова Светлана Михайловна +7 952 270 99 18 |
| По заявкам Музей ДДТ Главный корпус, 3 этаж, 318 каб. | <ul style="list-style-type: none"> Выставка «История одного дома» в музее ДДТ «Благотворительная деятельность семьи принца П.Г. Ольденбургского на Петроградской стороне», посвященная Юбилею ДДТ Петроградского района; Обзорная экскурсия в музее ДДТ | Учащиеся, родители, педагоги | Загребельная Ксения Владимировна, +7 911 75123 29 |
| Октябрь | | | |
| По заявкам Второй корпус, Минизоопарк | День открытых дверей в биологическом отделе «Приглашаем в мини-зоопарк» | Учащиеся, педагоги, родители | Авдеева Анна Викторовна +7 921 748 12 75 |
| Красный зал По заявкам | Праздник «Где хороший отец, там и сын молодец». Конкурс рисунков «Мой папа» | Учащиеся, родители, педагоги | Ващенко Ольга Юрьевна, +7 921 431 52 76 Педагоги декоративно-прикладного отдела |
| По заявкам Музей ДДТ Главный корпус, 3 этаж, 318 каб. | Игровая программа "ЗОЖ во все времена хорош". Как в прежние времена заботились о здоровье (на историческом материале Музея ДДТ) | Учащиеся, родители, педагоги | Загребельная Ксения Владимировна, +7 911 75123 29 |
| Красный зал По заявкам | Открытие театрально-концертного сезона в ДДТ «Друзья мои, прекрасен наш союз!» (От века девятнадцатого к веку двадцать первому) | Учащиеся, родители, педагоги | Климова Светлана Михайловна +7 952 270 99 18 |
| По заявкам Музей ДДТ Главный корпус, 3 этаж, 318 каб. | <ul style="list-style-type: none"> Выставка «Сладости для семейной радости» в музее ДДТ «Благотворительная деятельность семьи принца П.Г. Ольденбургского на Петроградской стороне»; Обзорная экскурсия в музее ДДТ | Учащиеся, родители, педагоги | Загребельная Ксения Владимировна, +7 911 75123 29 |
| По заявкам Музей ДДТ Главный корпус, 3 этаж, 318 каб. | <ul style="list-style-type: none"> Выставка «История одного дома» в музее ДДТ «Благотворительная деятельность семьи принца П.Г. Ольденбургского на Петроградской стороне», посвященная Юбилею ДДТ Петроградского района; Обзорная экскурсия в музее ДДТ | Учащиеся, родители, педагоги | Загребельная Ксения Владимировна, +7 911 75123 29 |
| По заявкам Красный зал | «День театра в ДДТ» (показ творческих работ театральных коллективов) | Учащиеся, родители, педагоги | Яшук Светлана Юрьевна +7 921 845 26 01 |

| Ноябрь | | | |
|--|---|------------------------------|--|
| Красный зал По заявкам (концертные номера) 3.11.2026 18.00 | Праздничный концерт, посвященный Дню народного единства «Вместе мы – Россия» | Учащиеся, родители, педагоги | Ящук Светлана Юрьевна +7 921 845 26 01 |
| ТКЗ «Карнавал» 26.11.2026 18.00 (четверг) | Юбилейный концерт ДДТ Петроградского района «Свет наших сердец» | Учащиеся, родители, педагоги | Ящук Светлана Юрьевна 8 921 845 26 01 |
| По заявкам (концертные номера) Красный зал 27.11.2026 18.00 (пятница) | Праздник, посвященный Дню матери «Мама, ты моя вселенная» (на базе ансамбля народной песни «Журавушка») | Учащиеся, родители, педагоги | Ващенко Ольга Юрьевна, +7 921 431 52 76 |
| По заявкам Музей ДДТ Главный корпус, 3 этаж, 318 каб. | <ul style="list-style-type: none"> • Выставка «История одного дома» в музее ДДТ «Благотворительная деятельность семьи принца П.Г. Ольденбургского на Петроградской стороне», посвященная Юбилею ДДТ Петроградского района; • Обзорная экскурсия в музее ДДТ | Учащиеся, родители, педагоги | Загребельная Ксения Владимировна, +7 911 75123 29 |
| По заявкам Красный зал | «День театра в ДДТ» (показ творческих работ театральных коллективов) | Учащиеся, родители, педагоги | Ящук Светлана Юрьевна +7 921 845 26 01 |
| Декабрь | | | |
| По заявкам Красный зал 08.12.2026 18.00 | Викторина «Русские маяки», посвященная Дню героев Отечества) | Учащиеся, родители, педагоги | Ящук Светлана Юрьевна +7 921 845 26 01 |
| Красный зал 22, 23, 24.12.2026 18.00 | Новогодний спектакль | Учащиеся ДДТ | Ящук Светлана Юрьевна +7 921 845 26 01 Степанова Наталья Сергеевна +79522850912 |
| По заявкам Музей ДДТ Главный корпус, 3 этаж, 318 каб. | <ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Сладости для семейной радости» в музее ДДТ «Благотворительная деятельность семьи принца П.Г. Ольденбургского на Петроградской стороне»; • Обзорная экскурсия в музее ДДТ | Учащиеся, родители, педагоги | Загребельная Ксения Владимировна, +7 911 75123 29 |
| Январь | | | |
| По заявкам Красный зал | Концерт учащихся первого года обучения «Первые шаги» | Учащиеся, родители, педагоги | Климова Светлана Михайловна +7 952 270 99 18 |
| По заявкам (концертные номера) Красный зал | Историко-патриотическая акция, посвященная Дню снятия Блокады Ленинграда | Учащиеся, родители, педагоги | Загребельная Ксения Владимировна, +7 911 75123 29 |

| | | | |
|---|---|---------------------------------|--|
| | | | Ящук Светлана Юрьевна, +7 921 845 26 01 |
| По заявкам Красный зал | Викторина «Наша великая Россия», посвященная Году географии | Учащиеся, родители, педагоги | Ящук Светлана Юрьевна +7 921 845 26 01 |
| По заявкам Музей ДДТ Главный корпус, 3 этаж, 318 каб. | <ul style="list-style-type: none"> Выставка «Сладости для семейной радости» в музее ДДТ «Благотворительная деятельность семьи принца П.Г. Ольденбургского на Петроградской стороне»; Обзорная экскурсия в музее ДДТ | Учащиеся, родители, педагоги | Загребельная Ксения Владимировна, +7 911 75123 29 |
| Февраль | | | |
| По заявкам (концертные номера) Красный зал 17.02.2027 18.00 | Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества | Учащиеся, родители, педагоги | Ящук Светлана Юрьевна +7 921 845 26 01 |
| Дата уточняется Красный зал | Концерт «Танцы разных народов», посвященный Году географии | Учащиеся, родители, педагоги | Климова Светлана Михайловна +7 952 270 99 18 |
| По заявкам Музей ДДТ Главный корпус, 3 этаж, 318 каб. | <ul style="list-style-type: none"> Выставка «Сладости для семейной радости» в музее ДДТ «Благотворительная деятельность семьи принца П.Г. Ольденбургского на Петроградской стороне»; Обзорная экскурсия в музее ДДТ | Учащиеся, родители, педагоги | Загребельная Ксения Владимировна, +7 911 75123 29 |
| По заявкам Красный зал | «День театра в ДДТ» (показ творческих работ театральных коллективов) | Учащиеся, родители, педагоги | Ящук Светлана Юрьевна +7 921 845 26 01 |
| Март | | | |
| По заявкам (концертные номера) Красный зал 04.03.2027 18.00 | Праздничный концерт, посвященный Международному Дню 8 марта | Учащиеся, родители, педагоги | Ящук Светлана Юрьевна +7 921 845 26 01 |
| По заявкам | Квиз по профилактике ДДТТ «ПроДвижение» | Учащиеся, родители, педагоги | Ершова Елизавета Владимировна +7 911 793 58 08 |
| Апрель | | | |
| По заявкам (концертные номера) Красный зал 12.04.2027 18.00 | Концертно-игровая программа, посвященная Дню космонавтики | Учащиеся, родители, педагоги | Ящук Светлана Юрьевна +7 921 845 26 01 |
| По заявкам Музей ДДТ Главный корпус, 3 этаж, 318 каб. | <ul style="list-style-type: none"> Выставка «Сладости для семейной радости» в музее ДДТ «Благотворительная деятельность семьи принца П.Г. Ольденбургского на Петроградской стороне»; Обзорная экскурсия в музее ДДТ | Учащиеся, родители, педагоги | Загребельная Ксения Владимировна, +7 911 75123 29 |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|
| По заявкам Красный зал | «День театра в ДДТ» (показ творческих работ театральных коллективов) | Учащиеся, родители, педагоги | Ящук Светлана Юрьевна +7 921 845 26 01 |
| Май | | | |
| По заявкам (концертные номера) Красный зал 06.05.2027 18.00 | Концерт, посвященный Дню Великой Победы | Учащиеся, родители, педагоги | Ящук Светлана Юрьевна +7 921 845 26 01 |
| Красный зал Дата уточняется | Отчетный концерт отдела художественного воспитания | Учащиеся, родители, педагоги | Климова Светлана Михайловна +7 952 270 99 18 |
| Красный зал Дата уточняется | Районный конкурс-фестиваль народного пения "Частушки. Припевки. Страдания" | Учащиеся, педагоги, концертмейстеры | Климова Светлана Михайловна +7 952 270 99 18 |
| По заявкам Двор ДДТ 14.05.2026 18.00 | Праздник «Семья, согретая любовью», посвященный здоровому образу жизни и профилактике асоциальных явлений. (на базе ансамбля народной песни «Журавушка») | Учащиеся, родители, педагоги | Ващенко Ольга Юрьевна, +7 921 431 52 76 |
| Красный зал 18.05.2027 18.00 | Церемония награждения лучших учащихся ДДТ «Наши звезды» | Учащиеся, родители, педагоги | Ящук Светлана Юрьевна +7 921 845 26 01 |
| По заявкам Начало в Красном зале 26.05.2027 18.00 | Игра по станциям с участием семейных команд ДДТ «Тайны нашего Дворца» (история Училищного дома для девочек из небогатых семей принцессы Т. Ольденбургской) | Команды учащихся, родителей | Ящук Светлана Юрьевна +7 921 845 26 01 |

2. Модуль «Работа с родителями».

ДДТ Петроградского района рассматривает родителей как активных участников воспитательного процесса и создает условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи.

Задачи: обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, способствовать укреплению семьи и сохранению семейных традиций.

Виды, формы и содержание деятельности.

Содержание деятельности.

1. **Психолого-педагогическая поддержка** через консультирование родителей (законных представители) по вопросам воспитания.
2. **Привлечение родителей к проведению мероприятий** как внутри, так и вне коллектива, включая конкурсные мероприятия, творческие поездки, экскурсии и др. Родители нередко являются инициаторами и организаторами происходящих в коллективах событий.
3. **Повышение компетентности родителей в области организации культурного досуга в семье** в ДДТ осуществляется через участие в проекте семейного клуба «Славянские традиции». Это цикл игровых программ, направленных на приобщение детей и родителей

к традициям и обычаям русского народа, знакомство с праздниками народного календаря. Участие родителей в концертных программах в качестве исполнителей русских народных песен, совместная социально-значимая деятельность (проведение концертов для жителей Петроградского района, уличных праздников для учащихся ДДТ и района).

В каждом объединении создан родительский комитет, имеется план работы с родителями, регулярно проводятся родительские собрания. Педагоги организуют родительские форумы в социальной сети «ВКонтакте», на интернет-сайте учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На уровне учреждения создан и функционирует Попечительский совет учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Ежегодно среди родителей проводится мониторинг с целью выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемых учреждением услуг и комфортности образовательной среды.

**План мероприятий
на 2026-2027 уч. год
в рамках деятельности семейного клуба «Славянские традиции»,
модуль «Работа с родителями»**

| № | Дата | Мероприятие | Ответственные | Аудитория |
|----------------------------|----------|---|---------------|-------------------------|
| Клуб «Славянские традиции» | | | | |
| 1. | Сентябрь | День семейного отдыха. Праздник «Осенины» | Ващенко О.Ю. | Учащиеся ДДТ и родители |
| 2. | Октябрь | Праздник «Покровские посиделки» | Ващенко О.Ю. | Учащиеся ДДТ и родители |
| 3. | Ноябрь | Праздник «Кузьминки – по осени поминки» | Ващенко О.Ю. | Учащиеся ДДТ и родители |
| 4. | Декабрь | Праздник «Пришла коляда – отворяй ворота» | Ващенко О.Ю. | Учащиеся ДДТ и родители |
| 5. | Январь | Праздник «Святки. От Рождества до Крещения» | Ващенко О.Ю. | Учащиеся ДДТ и родители |
| 6. | Февраль | Молодежные посиделки | Ващенко О.Ю. | Учащиеся ДДТ и родители |
| 7. | Март | Праздник «Сорок сороков. Закливание весны» | Ващенко О.Ю. | Учащиеся ДДТ и родители |
| 8. | Апрель | Праздник «Красная горка» | Ващенко О.Ю. | Учащиеся ДДТ и родители |

Внутри объединений ДДТ работа с родителями проводится согласно планам на текущий учебный год и является составляющей воспитательного компонента дополнительной общеразвивающей программы.

3. Модуль «Наставничество»

Деятельность ДДТ Петроградского района в рамках данного модуля регламентируется рядом локальных актов, разработанных в учреждении:

- Положением о наставничестве в ДДТ Петроградского района
- Положением о системе наставничества педагогических работников
- Положением о программе наставничества в ДДТ Петроградского района
- Программой наставничества в ДДТ Петроградского района

Целью внедрения наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях. Целью также становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, вовлечения педагогических работников ДДТ Петроградского района разных уровней образования и молодых специалистов в программы наставничества.

Задачи реализации Целевой модели наставничества:

- улучшение показателей ДДТ Петроградского района в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка учащегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг ДДТ Петроградского района, способного на комплексную поддержку его деятельности.

Целевая модель наставничества обучающихся, подлежащая внедрению в ДДТ Петроградского района, нацелена на решение задач, определенных федеральными и региональными проектами национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования), «Успех каждого ребенка».

Виды, формы и содержание деятельности.

Модель наставничества в рамках ДДТ Петроградского района предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник.

Наставничество рассматривается как комплекс методологической помощи и поддержки педагогам, детям, родителям для создания благоприятной среды для успешного образовательного процесса, где опыт и возможности транспортируются тем, кто в этом нуждается и заинтересован.

Наставничество в основном делает акцент на практическую часть области знаний и личностное развитие участников взаимодействия. Выбор форм наставничества зависит от задач, поставленных перед конкретным наставником.

В каждом отделе ДДТ уже существуют и стали традиционными различные формы наставничества.

- Форма «педагог – педагог».

При этой форме за опытным педагогом, выступающим в роли наставника, закрепляется педагог: начинающий свою деятельность по тому или иному профилю, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы или желающий овладеть наиболее актуальными образовательными технологиями, в том числе цифровыми.

В рамках деятельности по наставничеству проводятся такие мероприятия, как консультации, встречи, практикумы, тренинги, тренировки, мастер-классы, открытые занятия, мероприятия и т.п.

- Форма «педагог-студент».

При этой форме за опытными педагогами-наставниками закрепляются студенты ВУЗов и средних профессиональных учебных заведений по профилю деятельности. На базе ДДТ Петроградского района осуществляется практика для студентов Санкт-Петербургского Государственного института культуры, ГБПОУ «Педагогический колледж» № 4 Санкт-Петербурга. За студентами-наставляемыми закрепляются педагоги-наставники, заинтересованные в тиражировании личного педагогического опыта.

В рамках деятельности по наставничеству проводятся такие мероприятия, как: консультации, мастер-классы, практикумы по проектированию занятия и мероприятия, совместное проведение занятий/мероприятий и т.п.

- Форма «учащийся-учащийся».

Наставниками при такой форме могут быть учащиеся, мотивированные помочь другим в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах по ДОП.

В рамках деятельности по наставничеству проводятся такие мероприятия, как: встречи, консультации, практикумы, мастер-классы и т.п. Нередко данные мероприятия осуществляются в процессе организации и реализации образовательных и социально ориентированных проектов и исследовательской деятельности.

Данная форма широко распространена в следующих творческих объединениях: духовом оркестре, студии эстрадного вокала «Настроение», студии академического вокала «Вдохновение», эстрадной студии «Фантазматика», театральных детских коллективах и объединениях биологического и туристско-краеведческого отделов и др.

- Форма «выпускник-учащийся»

Наставниками при такой форме выступают выпускники детских творческих коллективов, закончившие обучение по ДОП, мотивированные помочь педагогу и учащимся в осуществлении образовательного процесса, профориентационной работе и создании благоприятной атмосферы в коллективе.

В рамках деятельности по наставничеству проводятся такие мероприятия, как занятия, встречи, консультации, мастер-классы и т.п. Нередко данные мероприятия осуществляются в процессе организации и проведения массовых мероприятий.

- Форма «учащийся-родитель»

Данная форма характерна для коллективов туристско-краеведческого отдела, где нередко сами учащиеся выступают наставниками для родителей, не владеющих базовыми туристскими навыками, но желающих принимать активное участие в походах и сборах.

**План мероприятий
по реализации модуля «Наставничество»
на 2026-2027 учебный год**

| № | дата | мероприятие | аудитория | ответственный |
|---|----------|---|---|---|
| 1 | Сентябрь | Разработка Дорожной карты реализации Целевой модели наставничества в ДДТ Петроградского района на 2026-2027 учебный год | Участники программы наставничества – учащиеся, педагоги, родители, выпускники | Михайленко О.В. Куратор программы наставничества |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|---|----------------------------------|
| 2 | Сентябрь | Формирование базы наставничества на 2026-2027 учебный год | Рабочая группа по внедрению модели наставничества | Куратор программы наставничества |
| 3. | Октябрь | Обучающий семинар «Эстафета наставничества в ДДТ» | Участники–педагоги ДДТ | Куратор программы наставничества |
| 4. | Октябрь 2026 – март 2027 | Реализация планов по внедрению модели наставничества | Сообщество ДДТ Петроградского района и ближайшего социокультурного окружения учреждения | Куратор программы наставничества |
| 5. | Февраль | Фестиваль открытых занятий и мероприятий с участием молодых и начинающих педагогов | Участники–педагоги ДДТ | Куратор программы наставничества |
| 7. | Апрель-май 2027 | Мониторинг эффективности реализации Программы наставничества | Ответственные за мониторинг | Куратор программы наставничества |

4. Модуль «Самоопределение»

Модуль «Самоопределение» в ДДТ Петроградского района строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций Санкт-Петербурга.

В ДДТ реализуется спектр ДОП, осваивая которые учащиеся приобретают базовые знания, умения и навыки, способствующие ранней профориентации. Среди них:

"Академическое сольное пение. Совершенствование"

"Эстрадный вокал. Совершенствование"

"Хореография. Совершенствование мастерства"

ДОП театра-студии "Другая Линия"

"Моделирование и дизайн одежды"

"Шьём свитшот", "Дизайн костюма", "Нити", "Ковровая вышивка", "Создай себя"

ДОП студии лепки и керамики "Белый слон", "Скульптура и керамика"

"Экодизайн: плетение и конструирование из природных материалов"

"Мастерская конструирования из природного материала "Ветер в ивах"

ДОП студии декоративно-прикладного искусства "Подарок"

Детско-юношеская фотостудия "В КАДРЕ", "Уличная фотосъёмка"

"Видеостудия", "Видеоискатель", "Оживи любимых героев: покадровая анимация"

"2D 3D графика, анимация и дизайн", "Программирование «Scratch Starter»"

Студия мультипликации "Мульткадрики", "Нескучные анимашки"

"Радиоуправляемые яхты", "Спортивный авиамоделизм", "Мой первый самолет"

"От простейшего чертежа - к трёхмерной модели корабля", Судомоделизм

"В нашей семье растёт эколог", "Ветеринария для самых юных", "ФинОлимп"

"Код культуры: язык, литература, медиа", "Акулы пера. Экологическая журналистика для юных".

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности:

- Мероприятия (беседы, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, экологические тропы, обучающие занятия и т.д.)
- События (фестивали, соревнования и акции, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки и т.д.)
- Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.)

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеразвивающей программе;
- Профориентационные игры: деловые игры, квесты с решением ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию расширяют знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий;
- Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение репетиций, мастер-классов в театрах города, профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов и программ;
- организация встреч с представителями разных профессий (мастер-классы, посещение открытых занятий, концертов, спектаклей);
- индивидуальные консультации педагогов для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Мероприятия по реализации модуля «Самоопределение» на 2026-2027 уч. год отражены в календарных планах воспитательной работы объединений ДДТ.

5. Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа с детьми – это одно из важных направлений воспитательной работы в ДДТ, которая носит системный характер и направлена на решение следующих задач.

Задача - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности.

В целях профилактики в учреждении реализуются ДОП:

- формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- направленные на формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- направленные на профилактику асоциального поведения подростков через включение в активную туристскую деятельность;
- включающие методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации,

формирования у подростков социальной компетентности; антикоррупционного сознания и поведения;

- способствующие вовлечению обучающихся в конкурсы, соревнования, фестивали, олимпиады, создающие ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

- предполагающие участие детей в мероприятиях, направленных на формирование навыков безопасного поведения, с привлечением специалистов структуры МЧС, КЗПО (ПСО, ОФПС, ВДПО, ОНДПР) к сетевому взаимодействию;

В ДДТ Петроградского района функционируют Районный опорный центр по ПДДТТ и БДД и Районный опорный центр «Гражданско-патриотическое воспитание», на базе которых созданы детские организации «ЮИД» и «ДЮП».

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в ДОП о здоровом образе жизни: гигиена, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.;
- изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного поведения;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

**План мероприятий
по реализации модуля «Профилактика»
на 2026-2027 учебный год**

| № | дата | мероприятие | аудитория | ответственный |
|---|----------|---|-----------------------------------|----------------------------|
| 1 | Сентябрь | Проведение тренировок по эвакуации в режиме ЧС | Учащиеся, педагоги ДДТ | Копчук В.И. Ершова Е.В. |
| 2 | Сентябрь | Проведение тематических занятий в рамках Единого дня детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге | Учащиеся ДДТ, ГБОУ и ГБДОУ района | Ершова Е.В. |
| 3 | Сентябрь | Проведение занятий по теме «Правила техники безопасности» | Учащиеся, педагоги ДДТ | Щенникова О.Н. |
| 4 | Октябрь | Игровая программа «ЗОЖ во все времена хорош» (на базе музея ДДТ) | Учащиеся ДДТ и ГБОУ района | Загребельная К.В. |
| 5 | Декабрь | Акция «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам» | Учащиеся ДДТ, ГБОУ и ГБДОУ района | Ершова Е.В. |
| 6 | Декабрь | Конкурс поделок «Елочная игрушка из страны ПДД» | Учащиеся ДДТ, ГБОУ и ГБДОУ района | Ершова Е.В. |

| | | | | |
|----|----------------|---|-------------------------------------|----------------|
| 7 | Февраль | Творческий конкурс «Азбука пожарной безопасности» | Учащиеся ДДТ, ГБОУ и ГБДОУ района | Методист РОЦ |
| 8 | Февраль | Фестиваль музыкально-художественного творчества «Дети- за безопасность на дорогах» | Учащиеся ДДТ, ГБОУ и ГБДОУ района | Ершова Е.В. |
| 9. | Март | КВИЗ «Продвижение» | Учащиеся ДДТ, ГБОУ и ГБДОУ района | Ершова Е.В. |
| 10 | Март | Проведение тематических занятий в рамках Единого информационного дня дорожной безопасности в Санкт-Петербурге | Учащиеся ДДТ, ГБОУ и ГБДОУ района | Ершова Е.В. |
| 11 | Май | Акция «Безопасные каникулы или Здравствуй, лето» | Учащиеся ДДТ, ГБОУ и ГБДОУ района | Ершова Е.В. |
| 12 | Май | Церемония награждения победителей районных конкурсов и соревнований | Учащиеся ГБОУ и ГБДОУ | Ершова Е.В. |
| 13 | В течение года | Беседы и диспуты, направленные на формирование навыков зрелого сетевого поведения | Учащиеся ДДТ | Щенникова О.Н. |
| 14 | В течение года | Тематические встречи по проблемам профилактики асоциальных явлений (буллинг, наркомания, табакокурение, суицид) | Учащиеся подросткового возраста ДДТ | Щенникова О.Н. |

План мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного поведения обучающихся ДДТ Петроградского района на 2026-2027 учебный год

| № п/п | Мероприятие | Сроки проведения |
|-------|--|------------------|
| 1 | Занятие по теме «Банковские вклады и кредиты: формирование ответственной гражданской позиции» | сентябрь |
| 2. | Занятие по теме «Понятие социальной роли. Лидерство. Конформизм» | октябрь |
| 3 | Диспут по теме: «Конфликты и их разрешение» | ноябрь |
| 4 | Занятие по теме «Налогообложение и налоговые вычеты: формирование ответственной гражданской позиции» | декабрь |

| | | |
|---|---|---------|
| 5 | Занятие по теме «Поведение и поступок. Поступок и нравственная норма» | январь |
| 6 | Диспут для старшеклассников «Совместная деятельность как основа взаимопонимания, процесса создания духовных ценностей» | февраль |
| 7 | Тренинг на понимание другого человека «Личные и деловые отношения» | март |
| 8 | Занятие по теме «Финансовое мошенничество». Разбор заданий Чемпионата по финансовой грамотности», связанных с антикоррупционной тематикой | апрель |
| 9 | Диспут для старшеклассников «Совместная деятельность как основа взаимопонимания, процесса создания духовных ценностей» | май |

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения с привлечением (по необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором УДО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся УДО.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

2. Состояние организуемой в УДО совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показателями организуемой в УДО совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций УДО, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов УДО общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- соответствие лично-развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДОП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ в УДО и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс УДО, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в УДО (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Результаты и проблемы, выявленные в результате самоанализа воспитательной деятельности с учащимися ДДТ и ГБОУ в 2025-2026 уч. году, отражены в сборнике «Итоги 2025-2026 уч. год». В сборнике представлены аналитические справки о результатах деятельности ДДТ по организационно-методическому сопровождению массовых мероприятий с обучающимися ДДТ и ГБОУ Петроградского района, включающие показатели результативности участия учащихся ДДТ и ГБОУ в мероприятиях разного уровня по основным направлениям воспитательной работы. Материалы сборника «Итоги 2025-2026 уч. год» размещаются на официальном сайте учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностические материалы, используемые для оценки воспитательной деятельности в ДДТ Петроградского района

Анкета № 1 «Мероприятия модуля «Воспитательные среда»

1. Хочется ли тебе вне занятий участвовать в мероприятиях своего творческого объединения?
 - a. да (почему) _____
 - b. нет (почему) _____
 - c. затрудняюсь ответить

2. Принимаешь ли ты участие в планировании мероприятий своего творческого объединения?
 - a. да
 - b. нет
 - c. иногда

3. Вырази свое отношение к массовым и досуговым мероприятиям, организуемым в ДДТ
 - a. Общие дворцовские мероприятия меня не интересуют, я в них не участвую
 - b. В общих делах иногда участвую, но без особого желания
 - c. Меня привлекают отдельные мероприятия, и я в них принимаю участие
 - d. Часто бываю организатором и активным участником коллективных творческих дел

4. Мероприятия, проводимые в твоём объединении, Дворце, — это здорово, или тебе хотелось бы чего-то другого? Если другого, то чего? (Твое мнение)

5. Наверное, у тебя в памяти сохранились впечатления от удавшихся, по-твоему мнению, общих дворцовских мероприятий, что это за мероприятия? (Твое мнение)

6. Чем они отличились от других, неудавшихся? (Твое мнение)

7. В каком качестве чаще всего ты принимал участие в подготовке и проведении мероприятий?
 - a. зрителя,
 - b. участника,
 - c. исполнителя,
 - d. организатора

8. Какие мероприятия, на твой взгляд, во Дворце и объединении были неинтересны, скучны и почему? (Твое мнение)

9. Творческое объединение - это отдельный мир. Как, на твой взгляд, должна выглядеть его жизнь вне занятий? (Твое мнение)

10. Если бы ты был заместителем директора по воспитательной работе, какие мероприятия ты провел бы с ребятами твоего возраста во Дворце! (Твое мнение)

Анкета № 2 «Досуг»

1. Как Вы проводите свое свободное время?

- a. гуляю с друзьями
- b. смотрю телевизор, сижу за компьютером
- c. социальные сети
- d. много времени провожу в своём творческом объединении, секции и т.п.
- e. учу уроки, занимаюсь дополнительно
- f. другое _____

2. Что Вы любите читать?

- a. детективы
- b. фантастику
- c. приключения
- d. романы
- e. классическую литературу
- f. свой вариант _____
- g. нет

3. Какую музыку Вы предпочитаете слушать?

- a. популярную современную музыку
- b. техно
- c. рок
- d. альтернативную музыку
- e. народную
- f. джаз
- g. свой вариант _____

4. Любите ли Вы играть в компьютерные игры, общаться в чатах и т.п.?

- да
- нет

5. Где Вы обычно отдыхаете в каникулы? _____

6. Какие телепередачи, шоу Вы предпочитаете смотреть? _____

7. Сколько Вам лет?

8. Укажите, Ваш пол

- a) мужской
- б) женский

Анкета № 3 «Жизнь в ДДТ»

Ответы на вопросы этой анкеты выстраиваются в форме «да» или «нет».

1. После занятий я стараюсь побыстрее уйти из ДДТ.
2. Меня интересуют кружки в ДДТ.
3. Меня тянет после летних каникул в ДДТ.
4. Мне нравится участвовать в дворцовских мероприятиях.
5. Я считаю, что в нашем объединении нужны мероприятия вне занятий.
6. Я остаюсь в ДДТ после занятий пообщаться со своим педагогом.
7. В ДДТ я участвую в подготовке и проведении интересных коллективных дел.
8. В ДДТ часто проводятся интересные вечера, праздники, конкурсы.
9. Я помогаю педагогу объединения в качестве наставника для других учащихся.
11. Я участвую в исследованиях, проектах, реализуемых в объединении или ДДТ.
12. Я считаю, что в ДДТ нужны детские объединения по интересам.
13. Есть ли в ДДТ такие клубы, студии, мастерские, в которых ты хотел бы принимать участие.
14. Замечают ли окружающие, когда ты делаешь что-нибудь полезное, важное.
15. Есть ли в ДДТ система стимулов, усиливающих твое желание принять участие в дворцовских коллективных делах.
16. Проводились ли в этом году какие-либо дворцовские дела или дела в объединении, которые тебе очень понравились.